



به نام ایزد یکتا

فرم ارزیابی کاردرمانی ذهنی

اطلاعات دموگرافیک

نام و نام خانوادگی: نام درمانگر :
تشخیص: پزشک معالج :
تاریخ تولد: / / سن کودک: تاریخ ارزیابی:
C.C :
آدرس : شماره تلفن :
نام و نام خانوادگی پدر: سن: تحصیلات: شغل :
نام و نام خانوادگی مادر: سن: تحصیلات: شغل :

۱. وضعیت مادر هنگام بارداری:

سن: بیماری مادر: سابقه تروما: داروهای مصرفی: جراحی و بستری:

۲. مدت حاملگی: (هفته)

۳. وضعیت زایمان :

طبیعی ☐ سزارین ☐ مکنده ☐ به وسیله فورسپس ☐ زایمان سخت و طولانی ☐

۴. وضعیت کودک پس از تولد:

طبیعی ☐ سیانوز ☐ وزن هنگام تولد: سابقه جراحی:

نمره آپگار: دور سر: مدت بستری در NICU :

۵. بیماری های مهم پس از تولد: عفونت گوش ☐ عفونت تنفسی ☐ مننژیت ☐ رفلکس ☐

زردی ☐ تعویض خون ☐ اسهال و استفراغ شدید ☐ ضربه به سر ☐

تب و تشنج ☐ مشکلات قلبی ☐ مشکلات متابولیسم و غدد ☐ سایر:

۶. داروهای مصرفی کودک:

۷. آیا کودک تشنج می کند ؟

چند وقت یکبار : نوع : شدت : مدت :

۸. سابقه معلولیت یا عقب افتادگی ذهنی در فامیل:

۹. کودک چندمین فرزند خانواده است؟ چند خواهر و برادر دارد؟ آیا سالم هستند

۱۰. آیا والدین با هم نسبت فامیلی دارند ؟ چه نسبتی ؟

۱۱. آیا کودک با والدین خود زندگی می کند؟ محل زندگی مستقل دارند؟

۱۲. والدین با کودک به چه زبان هایی صحبت می کنند؟

۱۳. والدین با کودک خود چند ساعت در روز بازی می کنند؟

۱۴. وضعیت ظاهری کودک

تیپیک قیافه و حالات : پوسچر : سلامت بینایی:

وضعیت ظاهری : وسیله ی کمکی: دفورمیتی : سلامت شنوایی:

۱۵. کدامیک از اعضای خانواده حاضر به همکاری در زمینه ی آموزش کودک می باشد؟

۱۶. والدین چه زمانی متوجه بیماری کودک شدند؟ چه کسی به کاردرمانی ارجاع داده؟

۱۷. تاریخچه درمانی و توانبخشی کودک (زمان شروع، زمان خاتمه، نام درمانگر)

کاردرمانی : گفتاردرمانی :

فیزیوتراپی: روانشناسی :

۱۸. گزارش نوار مغز (EEG)، MRI و CT scan و سایر آزمایشات پاراکلینیک

نمره دهی فرم ارزیابی: (سه مرحله ارزیابی اولیه، میان دوره، پایانی)

۰ : عدم توانایی انجام مهارت

۱: انجام مهارت با هماهنگی، قدرت و تعادل کم

۲: انجام مهارت به صورت کامل

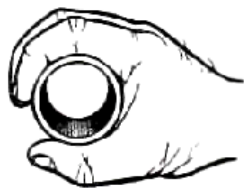
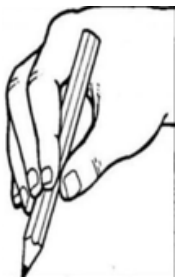
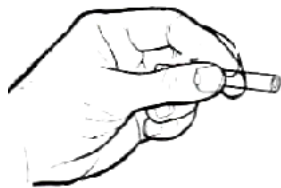
ارزیابی مهارت های حرکتی درشت (Gross Motor)

پای غالب: چپ ☐ راست ☐ تثبیت نیست ☐

« مراحل رشد حرکتی »:				« واکنش های تعادلی »:			
			کنترل سر و گردن				راه رفتن روی خط صاف (tandem gait)
			غلتیدن (rolling)				راه رفتن روی Balance Beam به جلو
			خزیدن (creeping)				راه رفتن روی Balance Beam به پهلو
			نشستن (sitting)				ایستادن روی یک پا (زمان)
			چهار دست و پا رفتن (crawling)				واکنش های تعادلی و حفاظتی روی Tilt Board : نشسته، چهار دست و پا، دوزانو و ایستاده
			دو زانو ایستاده (kneeling)				واکنش های تعادلی و حفاظتی روی Tilt Board : تاب دادن (چپ، راست، جلو و عقب)
			ایستادن (standing)				واکنش های تعادلی و حفاظتی روی Tilt Board : رساندن دست به وسیله ای (reaching)
			راه رفتن (walking)				واکنش های تعادلی و حفاظتی روی Tilt Board : گرفتن توپ
« بالارفتن از پله »:				مهارت های توپ بازی:			
			هر بار دو پا				توپ را بی هدف هل می دهد
			هر بار یک پا				توپ را با هدف هل می دهد
			« پایین آمدن از پله »				توپ را با دو دست بی هدف هل می دهد
			هر بار دو پا				توپ را با دو دست با هدف هل می دهد
			هر بار یک پا				توپ را با دست غالب بی هدف پرتاپ می کند
			« دویدن »:				توپ را با دست غالب با هدف پرتاپ می کند
			آرام				گرفتن توپ با دو دست
			با سرعت				گرفتن توپ با هر ارتفاع و هر سرعتی
			تغییر جهت دادن				شوت زدن
			« پریدن »:				شوت زدن در حین دویدن
			پریدن از ارتفاع (جفت پا)				« لی لی کردن »:
			پریدن در جا (جفت پا)				طناب بازی کردن:
			پریدن به جلو				سه چرخه سواری:
			پریدن به عقب				دقت حرکتیک
			پریدن از مانع				

ارزیابی مهارت های حرکتی ظریف (Fine Motor)

دست غالب: چپ ☐☐ راست ☐☐ تثبیت نیست ☐☐

			گرفتن مداد:				دست یابی reach:
			Palmar(supinate) 				انواع گرفتن Grasp: Cylindrical 
			Finger tip (pronate) 				Spherical 
			Quadruped 				Hook 
			Dynamic tripod 				گرفتن نوک انگشتی: Palmar tripod pinch 
			ورق زدن کتاب یکی یکی				Lateral pinch 

			رها کردن (release)			تا زدن کاغذ			
			دراز کردن			قیچی کردن:			
			بلند کردن (lift)			بی هدف			
			حمل کردن (carry)			خط راست			
			هل دادن (push)			شکل هندسی			
			کشیدن روی زمین (pull)			چیدن مکعب:			
			Manipulation :			کنار هم			
			بالا و پایین کردن			روی هم			
			انتقال از انگشتان به کف دست (finger to palm)			پل سه تایی / پله			
			انتقال از کف دست به انگشتان (palm to finger)			پل شش تایی			
			(simple shift)			پل ده تایی			
			(complex shift)			نخ کردن مهره (تعداد در دقیقه):			
			(Simple rotation)			وصل کردن نقطه:			
			چرخاندن (complex rotation)			کشیدن روی نقطه چین:			
			حرکت شی در طول انگشتان			رنگ آمیزی:			
			Opposition:			باز و بستن دکمه:			
			گره زدن:			پرد و پگ بورد (Purdue Pegboard) :			
			باز کردن گره:			دست غالب			
						دست مغلوب			
						دو دستی			

ارزیابی مهارت های ادراکی – حرکتی (Perceptual Motor)

درک بینایی حرکتی: (Visual Motor perception)				هماهنگی حرکتی دو طرفه: (Bilateral integration)			
کپی کردن:				دست زدن			
خط عمودی				متناوب با دست روی میز ضربه زدن			
خط افقی				متناوب با پا روی زمین ضربه زدن			
خط مایل				باز و بسته کرده دست ها			
اشکال هندسی				باز کردن لگوها			
نقاشی کردن (Painting)				درهم کردن لگو			
خط خطی				رکاب زدن			
اشکال هندسی				لوله کردن کاغذ			
ترکیبی				ضربه پاها به زمین			
Aggregate				ثابت کردن کاغذ هنگام نقاشی			
Pictural				بالا رفتن Wall (ladder) bar			
رنگ آمیزی				حرکت پارو زدن			
				حرکت پروانه: (Jumping Jack)			
				دست ها			
				پاها			
				متناوب			
				رژه رفتن: (Parade) (۲اندام، ۴ اندام)			
				درجا			
				متناوب			

ادامه مهارت های ادراکی – حرکتی (Perceptual Motor)

عبور از خط وسط: (crossing the midline)				دریافت بینایی:			
				دست به گوش			تعقیب بینایی (visual tracking)
				دست به پا			خیره شدن (Gaze)
				دست به چشم			حرکات ساکاد (Saccade)
				حرکت تقاطعی دست ها روی پاها			درک بینایی (Visual perception):
				دست به بینی			ثبات شی (form constancy)
				درک شنیداری: (Auditory perception)			اکمال بینایی (Visual closure)
				کشف منبع صدا			تشخیص شکل از زمینه (Figure ground discrimination)
				تشخیص صدا			Visual discrimination
				تمیز شنیداری (Auditory discrimination)			تجسم فضایی (Spatial relation):
				درک لمس: (Stereognosis)			درک عمق (Depth perception)
				localization			جهت یابی : (position in space) نسبت به خودش سپس نسبت به اشیا
				Graphesthesia			بالا و پایین
				آگاهی بدن (Body Scheme) :			عقب و جلو
				ترسیم آدمک			زیر و رو
				تقلید وضعیت بدنی			داخل و خارج
				تشخیص چپ و راست خودش			دور و نزدیک
				تشخیص چپ و راست فرد مقابل			آدرس یابی: Topographical orientation
				درک جهت حرکت اندام Kinesthesia			تطابق و جور کردن
							اندازه
							رنگ
							شکل
							تطابق شی با شی
							شی با تصویر
							تصویر با تصویر

ارزیابی مهارت های شناختی (Cognitive skill)

			شناخت اعضای بدن خود:	توجه (Attention)		
			اعضای بدن دیگران			توجه پایدار sustain attention
			اعضای بدن از روی شکل			توجه انتقالی shifting attention
			کاربرد اعضا			توجه تقسیم شده divided attention
			شناخت رنگ:			توجه مشترک joint attention
			هم رنگی (Matching)			تمرکز concentration
			دسته بندی (Categorization)	حافظه (Memory):		
			نام گذاری			حافظه کوتاه مدت: (short term memory)
			شناخت خوراک:			حافظه کاری: (Working memory)
			مزه ها			حافظه بلند مدت: (Long term memory)
			وعده های غذایی			حافظه بینایی (Visual memory)
			شناخت میوه ها:			حافظه شنوایی (Auditory memory)
			شناخت سبزیجات:	شناخت خود		
			شناخت اشیا:			شناخت اسم خود
			شناخت حیوانات:			مالکیت
			شناخت پوشاک:			جنسیت خود
			وسایل نقلیه:			سن
			شناخت زمان: تاریک و روشن شب و روز روزهای هفته فصل ها			شناخت افعال: دستور تک کلمه ای (بگیر، بده، بشین، پاشو، برو، بیا، بخواب، دست زدن، خوردن، دویدن، پريدن، بغل کردن، نشستن، گريه کردن، خندیدن)
			شناخت مکان:			دستورات دو کلمه ای
			شناخت مشاغل:			شناخت افراد خانواده

ریاضیات							شناخت پول:
			شمارش طوطی وار				دسته بندی
			درک مفهوم اعداد				متضادها
			طبقه بندی				شناخت مفاهیم:
			شناخت اشکال هندسی				بزرگی کوچکی
			دایره، مربع، مثلث، لوزی				سبکی و سنگینی
			جور کردن اشکال				بلندی و کوتاهی
			الگو سازی				مجموعه سازی
			شباهت				تقابل یک به یک
			تفاوت				ردیف کردن
نگهداری ذهنی:							
			تعداد				
			طول				
			وزن				
			مایع				
			حجم				

:

ارزیابی فعالیت های روزانه زندگی (A.D.L)

eating	مستقل	با کمی کمک	با کمک زیاد	با اشاره کلامی	غیر مستقل	مدیریت لباس	مستقل	با کمی کمک	با کمک زیاد	با اشاره کلامی	غیر مستقل
بلع،						در آوردن لباس					
مکیدن،						زیر پیراهن					
لیس زدن،						پیراهن					
گاز زدن،						ژاکت					
جویدن						شورت					
آبریزش دهان						شلوار					
Feeding:											
خوردن با انگشتان						جوراب					
خوردن با قاشق						کفش					
خوردن با چنگال						کلاه					
استفاده از چاقو						دستکش					
نوشیدن با لیوان						پوشیدن					
قاشق و چنگال						زیر پیراهن					
Toileting						پیراهن					
کنترل مدفوع روزانه						ژاکت					
کنترل مدفوع شبانه						شورت					
کنترل ادرار روزانه						شلوار					
کنترل ادرار شبانه						جوراب					
استقلال در توالی رفتن						کفش					
Hygiene						کلاه					
شستن دست و صورت						دستکش					
خشک کردن						باز کردن دکمه					
حمام رفتن						بستن دکمه					
مسواک زدن						باز کردن زیپ					
شانه کردن مو						بستن زیپ					
خریده های ساده						باز و بسته کردن بند کفش					
مدرسه رفتن											

مهارت های اجتماعی

			در آغوش گرفتن				سلام کردن
			اجازه گرفتن				دست دادن
			رعایت نوبت				خدا حافظی کردن
			پاسخ مناسب رفتاری و کلامی				در زدن
							احوال پرسى

اختلالات رفتاری و روانشناختی کودک

	وابستگی شدید به والدین	ناخن جویدن
	وابستگی به اشیا خاص	تیک
	پرخاشگری	دندان قروچه
	جیغ کشیدن بی دلیل	خودارضایی
	خنده و گریه نامناسب	مکیدن شست
	پایین بودن تحمل	رفتارهای خود آزاری
	بیش فعالی و بی قراری	بد دهنی
	گوشه گیری	اختلالات خواب
	بی اهمیتی شدید	شب ادراری
	افسردگی	مشکلات تغذیه ای
	رفتارهای وسواسی	رفتارهای کلیشه ای
	رفتارهای نمایشی	ترس های غیر طبیعی
	دزدی	ترس از مدرسه
	منفی کاری و لجبازی	پای رقابت با خواهر

مرحله بازی «play»

مراحل رشد بازی	مراحل رشد اجتماعی بازی
Object play(simple play)	Onlooker
Relational play(combination play)	Solitary
Functional play(presymbolic play)	Parallel
Symbolic play	Associative
Social play	Cooperative
[Sensorimotor play]	competitive

ارتباط «communicatin»

ارتباط چشمی		توجه مشترک	
خنده اجتماعی		اشاره کردن	
دست تکان دادن		دنبال کردن جهت اشاره	
گوش کردن		نشان دادن اسباب بازی	
ایجاد ارتباط عاطفی		به نه یا نکن واکنش نشان می دهد	
شناخت چهره افراد		سطح تعامل با دیگر افراد:	
شناخت و تقلید حالت های چهره: گریه، خوشحالی، عصبانی، ناراحت، ترس و تعجب		Unengaged On looking Object engaged Person engaged Supported engaged Coordinated engaged engaged	
نشان دادن احساسات		وضعیت بفراری ارتباط: استفاده از حرکات بدن زبان اشاره گفتار تک کلمه عبارت کوتاه جمله	
ارتباط کلامی (گفتار)			
همکاری با مربی			
پیروی از دستورات			

نتایج ارزیابی اولیه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نتایج ارزیابی نهایی:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

طرح درمان

اهداف بلند مدت:

اهداف کوتاه مدت:

گزارش روزانه	
نام و نام خانوادگی توان خواه : نام تراپیست :	
تاریخ	اقدامات انجام شده